



الدرس الخامس

صبي صغير يشارك



النص الكتابي: يوحنا ٦ : ١ - ١٥

الهدف: أن يعرف الولد أهمية ما لديه حتى لو كان قليلاً ويشعر بحاجة الآخرين وبأن عليه مساعدتهم ويكون مستعداً للمشاركة.

الفكرة الرئيسية: سأشارك مع غيري ولو بالقليل الذي عندي

آية الحفظ: «المعطي المسرور يحبّه الله.»
٢ كورنثوس ٩ : ٧

أنماط التعلّم والمنهاج

”فانه كما في جسد واحد لنا اعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الاعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، واعضاء بعضا لبعض، كل واحد للاخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا.“ رومية ١٢ : ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول **لكل فرد** وضعه الله في صقّك. أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: ” إن إهدار العقل شيء فظيع.“ عندنا نحن حقيقة عظيمة مخلصّة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج ”لبنني حياتهم“ يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كلّ درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
 - يحبّ العمل وحيداً
 - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
 - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:
ماذا عليّ أن أعرف



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
 - اجتماعي وودود وحساس
 - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
 - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
 - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
 - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
 - يستمتع بحلّ المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:
كيف يمكن تطبيق هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
 - يمكن أن يكون متسلطاً
 - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
 - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



إِعْرِفْ نَمَطَ تَعَلُّمِكَ الشَّخْصِيَّ. أَكْمِلِ الْوَرَقَةَ الْمُلْحَقَةَ فِي الْمَوَادِّ الْإِضَافِيَّةِ لِلْمَنْهَاجِ "مَا هُوَ نَمَطِي فِي التَّعَلُّمِ".
(مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التّعلّم. المعلّم الحكيم يستخدم كلّ الطّرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهج "لبنني حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفّك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« **لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)**

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لتعلّم."

« **ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)**

فد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لتعلّمه."

« **كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)**

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« **ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)**

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التّعليم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلّقة بأنماط التّعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لبنني حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التّعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

(١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور

(٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتّحدّث

(٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



٤	الديكور:	المواد المطلوبة: خبز، سمك، سلل، جبل، عشب، حجر، صورة للفكرة الرئيسيّة.
٥	برنامج مقترح	
٦	التّرحيب:	
٨/٧	ألعاب:	الأحجيات، قشّات وكبايات، البالونات، فرز حبّات الحلوى
		المواد المطلوبة موجودة مع شرح كل لعبة.
	الترانيم:	
١٠	١. ااكل على ربّك	
٩	٢. يسوع بحب كل النّاس	
١٠	٣. مين هو ملك السما	
		المواد المطلوبة: عارض صور ضوئي، لاب توب، مكبر صوت.
١١	وسيلة إيضاح:	المشاركة
		المواد المطلوبة: قطع حلوى صغيرة على عدد الأولاد.
١٣/١٢	قصة اليوم:	صبي صغير يشارك
		المواد المطلوبة : كتاب مقدّس، صور القصة، عارض صور ضوئي، لاب توب
١٤	صلاة:	فكرة اليوم
١٥	آية الحفظ الكتابيّة:	٢ كورنثوس ٩ : ٧
		المواد المطلوبة: كتاب مقدّس، كلمات الآية مطبوعة على أوراق ومجلّدة.
١٦	خليقة صغيرة لكن عظيمة:	الثّملة
		المواد المطلوبة: صور عن الثّملة، عارض صور ضوئي، لاب توب
١٧	خدعة:	توزيع الخبز
		المواد المطلوبة: كيس الخدع، قطع صغيرة من الخبز
١٨	أسئلة ولعبة للمراجعة:	
		المواد المطلوبة: لعبة الأحجية (مرفقة)
٢٠/١٩	نشاط المتابعة:	
		المواد المطلوبة: ورقة نشاط المتابعة. (بإمكانك نسخها وتوزيعها لكل ولد)

برنامج

مقتري

- المقدمة (٥ دقائق) 
- لعبة: الأحجيات (١٥ دقائق)  
- تسبيح (١٠ دقائق) 
- وسيلة إيضاح (٤ دقائق)  
- لعبة: قشّات وكبايات (١٥ دقائق)  
- قصّة اليوم: صبي صغير يشارك (١٠ دقائق)  
- تسبيح (٥ دقائق) 
- صلاة (دقيقتان)  
- آية الحفظ الكتابيّة (٧ دقائق)  
- خليقة صغيرة لكن عظيمة: النملة (٨ دقائق) 
- فترة ألعاب (٣٠ دقيقة)  
- خدعة (٣ دقائق)  
- أسئلة ولعبة للمراجعة (١٠ دقائق)  



الترحيب^٣

صباح الخير يا اصدقائي. كيف حالكم اليوم؟ هل
طبقتم شيء من الذي تعلمناه الأسبوع الماضي؟
(انتظر أجوبة من الأولاد).

حسناً..عظيم. أنا فرحان جداً أن أكون معكم اليوم. أنا
واصحابي محضرين لكم شيئاً جميلاً جداً. جاهزين لنتسلى
سويًا؟

هل تتذكروا عن من كنا نتكلم؟ اجل صحيح عن الابطال
الصغار.

قصتنا اليوم هي عن بطل من ابطال الكتاب المقدس.

والمميز بذلك انه كان من عمركم.

والآن سوف نرى من هذا البطل.



ألعاب

موزعة في الحصة حسب تقسيم البرنامج.

لعبة الأحجيات:

المواد المطلوبة: لعبتين من الاحجيات.

يقسم الأولاد الى فريقين ويجب ان يعطى كل فريق لعبة من الأحجيات ليكملوها معاً. ((أحضر أكثر من لعبتين واقسم الأولاد إلى أكثر من فريقين إذا كان عدد الأولاد كبيراً. حتى تكون الفرصة للجميع للمشاركة).

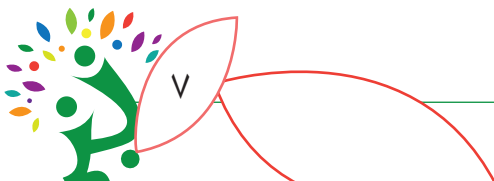
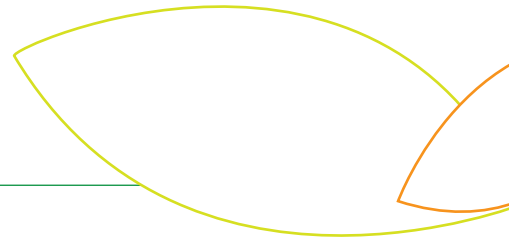
الفريق الذي ينتهي أولاً يفوز.

ملاحظة: تشغيل موسيقى أثناء اللعب.

لعبة قشّات وكبّيات:

المواد المطلوبة: كبّيات بلاستيك، قشّات على عدد الأولاد.

على كل فريق ان يقف بشكل خط مستقيم، كل ولد خلف الآخر. وكل ولد يضع بفيه قشّة او شلمونة. ويكون امام كل فريق شخص من المسؤولين ويضع كل مسؤول كبّاية من البلاستيك على القشّة التي بضم اول ولد من الفريق. اي يكون الولد يضع القشّة في فمه و من اعلاها الكبّاية البلاستيك. ويجب على كل ولد اين ياخذ الكاس من الشخص الذي امامه عن طريق القشّة التي في فمه، شخصاً تلو الآخر الى ان يضعها اخر ولد على الطاولة او اي شي يستطيع وضع الكبّاية عليه او فيه.



لعبة البالونات:

المواد المطلوبة: بالونات تحتوي على كلمات مختلفة لتكوين جملة (كلمات من آيات من الدروس السابقة) لتذكرهم بما مضى.

قسّم الأولاد إلى مجموعات على حسب عدد الآيات التي وضعتها داخل البالونات. على كل مجموعة اولاد ان ياخذوا بالونات وان ينفخوهم حتى ينفق البالون. ثم يأخذوا الأوراق التي بداخل البالون وأن يجمعوا الجملة او الآية. ومن يرتبها ويكتشفها أولاً هو الفريق الرابع. وفي الاخر يطلب القائد من الاولاد ان يقوموا بجمع باقي البالونات من على الارض والاسرع هو الذي يكون رابع.

لعبة فرز حبات الحلوى:

نختار شخص من كل فريق ونضع امامه حبات حلوى ملونة من اربع الوان ونضع ايضا كاسات من البلاستيك على عدد الالوان ويجب على اللاعب فرز الألوان وكل لون يضعه في كاس ضمن وقت محدد واللأعب الذي يفرز حبات اكثر يربح.





تسبيح:

يسوع بيحبك
هوي حدك
مش لوحدةك

يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
(يسوع حدك علطول)

بيحبني
بحبك
بحبنا

يسوع خلقني
يسوع خلقك
يسوع خلقنا كلنا
(يسوع بحبنا علطول)

يسوع بحبك
هوي حدك
مش لوحدةك

يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
(يسوع حدك علطول)

أنا ميز
أنا ميز
أنا ميز

يسوع خلقني ميز
رح ضلني عالي صوتي
يلا كلنا بصوت عالي
(يسوع بحبني علي طول)

يسوع بحبك
هوي حدك
مش لوحدةك

يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
(يسوع حدك علطول)

أنا ميز
أنا ميز
أنا ميز

رح زقف زقفه بالعاللي
رح زقف زقفه بالواطي
يلا كلنا بصوت عالي
(رح ضلي حبك يا يسوع)

يسوع بحبك
هوي حدك
مش لوحدةك

يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
يسوع بحب كل الناس
(يسوع حدك علطول)



تسبيح:

إتكل علي ربك من قلبك صلي بيسمع صلاتك لإنو بيحبك (٢)
لما بتكون مضايق و تخس أنك كتير خايف أنزكر الله حدك وهو كل شي شايف (٢)

أتزكر أنو مكتوب أنك انت محبوب (٢) ودايما ضل متزكر قوووووول

إتكل علي ربك من كل قلبك صلي بيسمع صلاتك الإنو بيحبك (٢)
لما تكون مضايق و تخس إنك كتير خايف بعرف الله حدي وهو كل شي شايف (٢)

بعرف أنو مكتوب إني أنا محبوب (٢) رح دايما ضل متزكر وقوووووول

إتكل علي ربك من قلبك صلي بيسمع صلاتك لإنو بيحبك (٢)

يسوع ملك الملوك

(مين هو ملك السما
مين هو ملك العالم
من هو ملك الأرض
كلو ومين هو ملكي

يسوع Jesus

هوي ملك الملوك

هوي ملك العالم كلو وهو ملكي (٢)

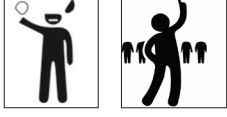
يسوع ملك السما
يسوع ملك العالم
يسوع ملك الأرض
كلو ويسوع ملكي

يسوع Jesus

يسوع ملك الملوك

(يسوع ملك العالم كلو ويسوع ملكي)





وسيلة إيضاح

المشاركة

المواد المطلوبة: قطع صغيرة من الحلوى لجميع الأولاد.

قسّم الأولاد إلى مجموعتين متساويتين. قل لهم أنّك ستوزّع عليهم بعض الحلوى واطلب منهم أن لا يفتحوها حتّى نأكل معاً في النهاية. ووزّع اثنان من قطع الحلوى وتأكد أن يكون في يدك ما يكفي لأول مجموعة فقط.. تأسف واعتذر من المجموعة الأخرى لعدم توقّر حلوى كافية

اسأل: " ماذا برأيكم علينا أن نفعل؟" انتظر أجوبة الأولاد. استنتج منهم أن بإمكانهم المشاركة مع المجموعة الأخرى. واذكر الآية: "المعطي المسرور يحبه الله." ٢ كورنثس ٩:٧

ونذكر الفكرة الرئيسية: أنا بقدر شارك لو يلي معي شي قليل





قصة اليوم:

صبي صغير يشارك

المواد المطلوبة: كتاب مقدس، صور القصة، عارض صور ضوئي، لاب توب

أجلس الأولاد في وسط الغرفة على الأرض. والذي يُخبر القصة يجلس امامهم ومعه الكتاب المقدس.

المقدمة:

هل مرّة من المرات شارك أحد منكم أكله او أغراضه؟ (انتظر إجابات من الأولاد)
اليوم سوف أخبركم قصة من الكتاب المقدس عن المشاركة. عندما كان يسوع مع تلاميذه على الجبل هل تعرفون ماذا حصل؟

الدرس:

ذهب يسوع الى البحر بمنطقة إسمها الجليل وتبعه جموع كثيرة، لأنهم كانوا يعرفون كم من العجائب صنع يسوع. شفى المرضى ، اقام الموتى.
ثم صعد يسوع الى الجبل مع تلاميذه الذين كانوا دائماً معه. ربما كانوا يريدون أن يرتاحوا او يتكلموا مع بعض.
عندها نظر يسوع ورأى جموعاً كثيرة تأتي إليه. تخيلوا أصواتهم والضجيج، جاؤوا ليسمعوا يسوع فبقوا حتى وقت متأخر.
لم يستطع الرب يسوع أن يقول لهم إذهبوا الى بيوتكم وهم جائعين.

فقال يسوع لفيلبس: (هو أحد من تلاميذه) " إذهب إشتري طعام للجموع ".
فقال فيلبس: " ليس معنا مال يكفي لكل هؤلاء، نحتاج الى أكثر من ٢٠٠ دينار ليكفي لكل هؤلاء ".
مائتا دينار يعني مالاً كثيراً. ربما ما يكفي لشهر في أيامنا هذه.

كان في وسط الجموع صبيّ صغيرٌ جالساً قريباً من يسوع يسمع ما يقوله. سمع ما دار بين يسوع وفيلبس. فكر الصبي أن امه أعطته خمسة أرغفة وسمكتين ليأكل. ”سوف أعطيهم ليسوع“!! وكان مؤمناً أن الرب سوف يعمل شيئاً عظيماً منهم!! وأراد أن يُشارك ولو بالقليل الذي عنده.

فأتى إندراوس بالصبي امام يسوع وقدم كل ما معه . مع أن إندراوس كان يشك في افكاره. ماذا حصل؟

قال الرب يسوع لتلاميذه: ” قسموا الجموع الى فرق فرق وأجلسوهم على العشب“. وكانوا حوالي ٥٠٠٠ شخص وأكثر.

أخذ يسوع الأرغفة الخمسة والسمكتين وشكر الأب فأصبحوا اكثر بكثير ووزعوا للكل حتى شبوعوا. وبقِيَ اثنتي عشرة سلّة!!

تخيلوا شعور الصبي كيف كان؟ أكيد فرحان بما حصل!! نتذكر الآية التي تقول ” المُعطي المسرور يحبه الرب“ (٢ كورنثوس ٩: ٧) والجموع أكلوا ورجعوا الى بيوتهم فرحين.

إذا كنت مكان هذا الصبي ماذا كنت ستفعل؟ هل كنت ستشارك طعامك وألعابك لتفرح آخرين. نعطي الأولاد حلوى ونقول لهم أن يُشاركوها مع أحد رفاقهم. والأسبوع المقبل سوف تخبرون كيف شاركتهم؟ ومع من؟ وإن كنتم شاركتهم بفرح.



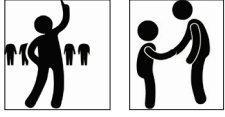
صلاة:

من يتذكّر ماذا تعلمنا عن الصّلاة في المرة
الماضية؟؟ (اسمع اجوبة الأولاد.)

باختصار، راجع ما تعلمناه عن الصّلاة في المرّات
السّابقة.

في الدرس الثالث تعلمنا أنه يمكننا أن نصلي
في اي وضع كنا فيه.. ثم يقود الأولاد بصلاة
قصيرة.





آية الحفظ الكتابية

٢ كورنثوس ٧:٩

المواد المطلوبة: كتاب مقدس، نقوم بطباعة الآية كل كلمة على ورقة وتجليدها. نقرأها من وسيلة الإيضاح أيضاً. ورقة على شكل سمكة مطبوع عليها الآية

قدم الآية:

الله يقدر كثيرا الأشخاص المعطين واهمهم الذين يعطوا بسرور. هذا الصبي الذي اعطى من دون تردد كل ما يملك كان بطلا مؤثرا في اطعام الخمسة آلاف، و يسوع قبل عطيته مهما كانت صغيرة و لكن المهم انه اعطى من كل قلبه.



اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

الآن سوف نتعلم آية جديدة من الكتاب المقدس (احمل الكتاب في يدك وانت تتكلم).

الآية موجودة في ٢ كورنثوس ٩ : ٧ ”المعطي المسرور يحبه الله.“



اشرح وطبق:

من المهم ان نعطي مثلما الله اعطانا ابنه الوحيد . يجب ان نعطي من كل قلبنا حتى لو كان قليل. القليل الذي نعطيه يمكن ان يكون كثير لغيرنا. يمكن أن نعطي جزءاً من مصروفك لولد آخر محتاج. أو يمكن أن تشارك من ثيابك أو ألعابك. وإن فعلت هذا بسرور ستسر قلب الله.



كرّر الآية عدّة مرّات مع الأولاد:

وزّع الآية المطبوعة على شكل سمكة على الأولاد. اطلب منهم أن يعطي سمكته للولد الجالس بجانبه ويردد الآية في ذات الوقت. تأكد أن الجميع ردّوا الآية وحصلوا على الورقة؟





خليفة صغيرة لكن عظيمة

النملة

المواد المطلوبة: صور عن النملة ، عارض صور ضوئي، لآب توب.

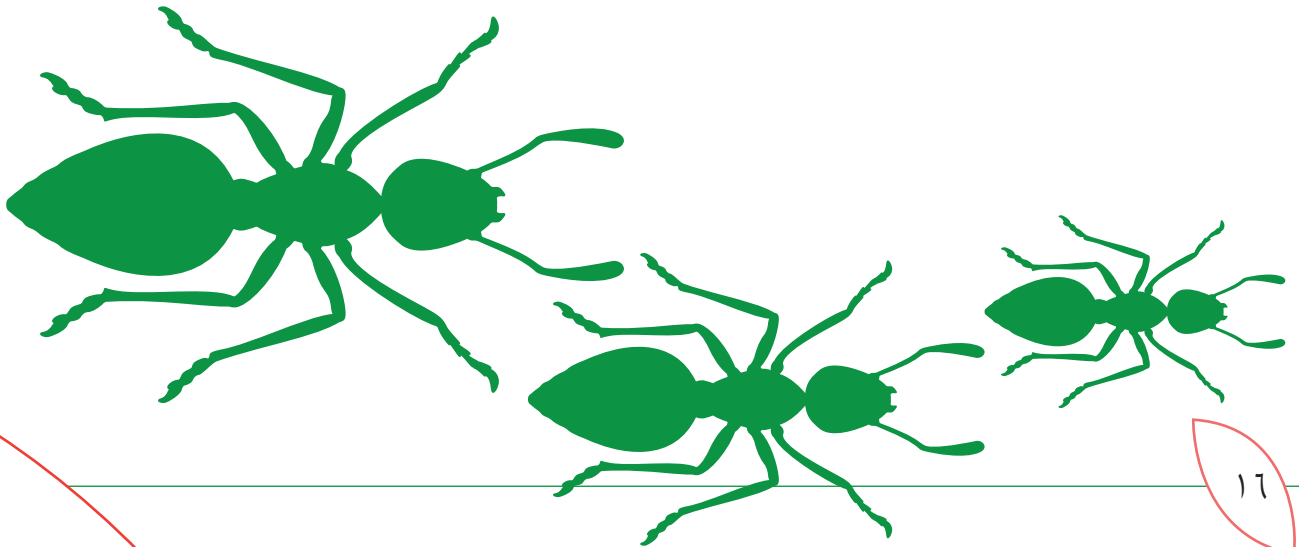
اليوم سوف نتكلم عن حشرة النمل. و كما هو معروف² عن النمل أنه من الحشرات الصغيرة ذات المفعول الكبير. تعيش حشرة النمل في مستعمرات كما هو ملحوظ في الصور.

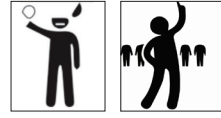
تعيش داخل مجتمعات منظمة و تحتوي كل مستعمرة على سلسلة من الحجرات الصغيرة المتصلة بعضها ببعض وذلك عن طريق أنفاق صغيرة. فهناك حجرات عديدة منها للحضانة ومنها لتخزين الطعام وحجرة خاصة تعيش فيها ملكة النمل.

وعلى الرغم من حجم حشرة النمل الضئيل إلا أنها تقوم بأعمال عديدة وبنظام. حيث أنها تعتمد على نفسها في تسديد إحتياجاتها دون ملل أو كلل. كما وتستطيع أن تحمل من الطعام ما يزيد عن عشرين ضعف من وزن جسمها.

و الآن وكما هو ملحوظ في صورة فك النملة، أنها تستطيع من خلاله أن تحفر الأرض. كما أنها تستطيع به القتال والدفاع عن نفسها. وأيضا أكل الطعام ومضغه .

وهكذا نستنتج قوة إرادتها وعزيمتها في حصولها على ما تصبو إليه دون الشعور بالفشل أو الهزيمة. وكل فرد من أفراد النمل يعلم دوره جيدا و يعملوا سويا بكل أمانة و إخلاص متمسكين بروح الفريق الواحد.





خدعة

كيس الخدع

المواد المطلوبة: كيس الخدع، قطع كثيرة من الخبز او البسكوت الصغيرة المقصودة على شكل دائري.

نضع عدد كبير من قطع الخبز او البسكوت يفوق عدد الاولاد دون ان يروها الاولاد ونغلق عليها بالكيس.

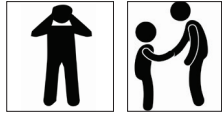
نري الاولاد بأن الكيس فارغ.

في إحدى المرات كان يسوع على الجبل. وكان معه عدد كبير من الناس. العدد الذي نعرفه حوالي خمسة آلاف رجل ماعدا النساء والأولاد. ولما جاع الناس أتى التلاميذ عند يسوع وقالوا له أن يرسلهم ليبتاعوا طعاماً. لكن قال لهم يسوع أن يطعموهم هم. أجاب التلاميذ وقالوا من أين نأتي بالمال أو الطعام لنطعم كل هؤلاء؟!

وبين كل هؤلاء كان يوجد ولد معه خمس خبزات وسمكتين. فأتى وقدمها ليسوع! اخدها يسوع وطلب من التلاميذ أن يجلسوا الناس على العشب. (نقوم بوضع خمس قطع من البسكوت او الخبز داخل الكيس واحدة تلو الأخرى ونعدهم مع الاولاد) ورفع يسوع الخبزات وصلى. (يقوم المقدم برفع الكيس). عندما انتهى من الصلاة، تباركوا وكتروا الخبزات واكل الكل (يمد المقدم يده داخل الكيس ويخرج الخبزات ويوزعهم على الاولاد).



أسئلة ولعبة للمراجعة:



اشرح للأولاد لعبة تركيب الصورة. عليهم أن يجيبوا على كل سؤال بشكل صحيح وكل سؤال يفتح صورة. (اللعبة مرفقة)

- ١- أين ذهب يسوع؟
- ٢- هل كان يسوع خائف على الناس الجائعة؟ لماذا؟
- ٣- ماذا قال أندراوس ليسوع؟
- ٤- كم كان مع الطفل طعام؟
- ٥- ماذا فعل الطفل عندما علم أن الناس جائعة؟
- ٦- ماذا شعرت عندما لم تأخذ حلوى مثل أصدقائك؟
- ٧- ماذا شعرت عندما شاركت ما لديك من حلوى مع الآخرين؟
- ٨- كيف يمكنك أن تشارك ما لديك مع الآخرين؟ اعط أمثلة.



نشاط للمتابعة:

(المواد المطلوبة: ورقة نشاط المتابعة. بإمكانك نسخها

وتوزيعها لكل ولد.)

تذكّر هذا الأسبوع أن تشارك ولو بالقليل الذي عندك!! ضع

هذه الصورة في مكان تراه دائماً لتتذكّر بأن تشارك.

٢ كورنثوس ٩ : ٧ ” المعطي المسرور يحبه الله.“



